

**MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI YURISPRUDENSI
BERBASIS LITERASI INFORMASI
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI**
(Penelitian Desain Faktorial dengan Perbedaan Tingkat Minat Menulis)

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan
dalam bidang Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh
Sindy Marcelina
NIM 1603164

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI YURISPRUDENSI
BERBASIS LITERASI INFORMASI
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
(Penelitian Desain Faktorial dengan Perbedaan Tingkat Minat Menulis)**

Oleh:

Sindy Marcelina

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Sekolah Pascasarjana UPI

© Sindy Marcelina 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

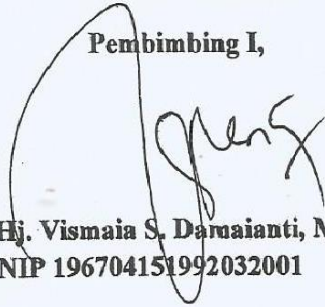
**MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI YURISPRUDENSI
BERBASIS LITERASI INFORMASI
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI**

SINDY MARCELINA

1603164

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I,



**Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.
NIP 196704151992032001**

Pembimbing II,



**Dr. Hj. Nuny Sulistiany Idris, M.Pd.
NIP 196707151991032001**

Diketahui oleh

**Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia,**



**Dr. H. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004**

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap 2

Hari/Tanggal : Rabu, 7 Agustus 2019
Tempat : Ruang Sidang Lantai 3, Gedung Sekolah Pasca Sarjana
Universitas Pendidikan Indonesia
Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I,

Dr. Hj. Vismaia S. Damaiani, M.Pd.
NIP 196704151992032001

Penguji II,

Dr. Hj. Nuny Sulistiany Idris, M.Pd.
NIP 196707151991032001

Penguji III,

Dr. Hj. Yeti Mulyati, M.Pd.
NIP 196008091986012001

Penguji IV,

Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.
NIP 196407071989012001

Diketahui oleh
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia,

Dr. H. Andoyo Sastrumiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

ABSTRAK

MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI YURISPRUDENSI BERBASIS LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI

(Penelitian Desain Faktorial dengan Perbedaan Tingkat Minat Menulis)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan menulis teks eksposisi siswa di kelas X IPS SMA Negeri 26 Bandung yang ditandai dengan masih rendahnya nilai kemampuan menulis eksposisi. Selain itu, model yang digunakan masih belum banyak melibatkan siswa dalam proses pembelajaran. Peserta didik hanya melakukan sesuai dengan instruksi yang diberikan. Interaksi antarsesama dan guru pun kurang terlihat, khususnya pada saat proses menganalisis hasil gagasan yang dibuat. Siswa masih kesulitan dalam mengembangkan tulisan, terutama menyaring dan memilih informasi yang sesuai dengan topik tulisannya. Terkait hal tersebut, penelitian ini pun dilakukan untuk mengetahui keefektifan model inkuiri yurisprudensi dan perbedaan pengaruhnya dengan model terlangsung, serta interaksi model tersebut dengan minat menulis siswa. Adapun sintak atau tahap pembelajaran inkuiri yurisprudensi, yaitu: (a) mengenali kasus atau permasalahan, (b) mengidentifikasi isu, (c) menetapkan posisi atau pendapat, (d) menyelidiki cara berpendirian dan pola argumentasi, (e) memperbaiki dan mengualifikasi posisi, (f) melakukan pengujian asumsi-asumsi terhadap posisi atau pendapatnya. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen kuasi dengan menggunakan desain faktorial 2x2. Sampel penelitian ini terdiri dari 2 kelas eksperimen dengan minat menulis tinggi dan rendah, serta 2 kelas kontrol dengan minat menulis tinggi dan rendah. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model inkuiri yurisprudensi berbasis literasi informasi terbukti efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis eksposisi. Hal tersebut disimpulkan setelah diperolehnya nilai signifikansi pada hasil uji statistik yang menunjukkan nilai signifikansi pada kolom *Sig (2-tailed)* adalah 0,000 yang berarti lebih kecil dari taraf nyata pengujian (α) 0,05. Hal ini membuktikan skor rata-rata gain hasil pembelajaran menulis eksposisi kelas eksperimen dan kontrol memiliki perbedaan.

Kata Kunci: Model Inkuiri Yurisprudensi, Literasi Informasi, Minat Menulis, Eksposisi.

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION OF JURISPRUDENCE INQUIRY MODEL BASED ON LITERACY INFORMATION TO INCREASE WRITING EXPOSITION SKILLS

(Factorial Design Research with Difference Interest in Writing)

This research is motivated by the low ability to write exposition texts of students in social studies class X in SMA 26 Bandung, which is characterized by the low value of students' exposition writing skills. In addition, the model used still does not involve many students in the learning process. Students only do it according to the instructions given. Interaction between the same and the teacher is less visible, especially when the process of analyzing the results of the ideas made. Students still have difficulty in developing writing, especially filtering and selecting information that is in accordance with the topic of their writing. Related to this, this study was conducted to determine the effectiveness of the model of inquiry jurisprudence and the difference in influence with the model in progress. In addition, to determine the interaction of the model with students' writing interest in exposition writing skills. Syntax or stages of jurisprudential inquiry learning, namely: (a) recognizing cases or problems, (b) identifying issues, (c) determining positions or opinions, (d) investigating the way of opinion and patterns of argumentation, (e) improving and qualifying positions, (f) testing assumptions about his position or opinion. The research method used was a quasi experiment using a 2x2 factorial design. In addition, to determine the interaction of the learning model with students' writing interest in exposition writing skills. The research method used was a quasi experiment using a 2x2 factorial design. The study sample consisted of 2 experimental classes with high and low writing interests, and 2 control classes with high and low writing interests. The results of this study indicate that information literacy-based jurisprudence inquiry models have proven effective for improving exposition writing skills. This was concluded after obtaining a significance value on the results of statistical tests that showed a significance value in the Sig (2-tailed) column was 0,000 which means smaller than the real level of testing (α) 0.05. This proves that the average gain score of the learning outcomes of writing the exposition of the experimental class and control has a difference.

Keywords: Jurisprudence Inquiry Model, Information Literacy, Writing Interest, Exposition.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Definisi Operasional.....	9
G. Struktur Organisasi	10
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Ihwal Model Inkuiri Yurisprudensi	12
1. Pengertian Model Inkuiri Yurisprudensi	12
2. Langkah-Langkah Model Inkuiri Yurisprudensi	12
3. Sistem Sosial	14
4. Peran/Tugas Guru	14
5. Sistem Pendukung	14
6. Penerapan/Pengaruh	16
B. Ihwal Literasi Informasi	15
1. Pengertian Literasi Informasi	15
2. Ciri-Ciri Literasi Informasi.....	17
3. Tujuan Literasi Informasi	18
4. Jenis Literasi Informasi	19
5. Macam-Macam Model Literasi Informasi	20

6. Langkah-Langkah Penerapan Literasi Informasi	25
7. Peran Literasi Informasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	27
C. Ihwal Teks Eksposisi.....	28
1. Pengertian Teks Eksposisi	28
2. Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi	29
3. Aspek Penilaian Teks Eksposisi	30
4. Langkah-Langkah Menulis Teks Eksposisi.....	31
5. Jenis Teks Eksposisi	32
D. Kaitan antara Model Inkuiri Yurisprudensi, Literasi Informasi, dan Teks Eksposisi	33
E. Ihwal Minat	34
1. Pengertian Minat	34
2. Fungsi Minat	35
3. Indikator Minat dalam Belajar	36
4. Aspek yang Diukur dalam Minat Menulis.....	37
F. Kaitan antara Minat Menulis dan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	40
B. Populasi dan Sampel	42
1. Populasi Penelitian	42
2. Sampel Penelitian	42
C. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	43
1. Tahap Persiapan	43
2. Tahap Pelaksanaan	43
3. Tahap Pengolahan Hasil	43
D. Teknik Penelitian	45
1. Teknik Pengumpulan Data	45
a. Teknik Observasi	45
b. Teknik Wawancara	45
c. Angket/Kuisisioner	45
d. Tes	46
2. Teknik Pengolahan Data	46

a. Uji Normalitas Data	47
b. Uji Homogenitas Variansi Data	48
c. Uji Hipotesis Penelitian	48
E. Instrumen Penelitian	50
1. Instrumen Tes	50
a. Pedoman Tes Menulis Teks Eksposisi	51
b. Lembar Tes Menulis Teks Eksposisi	52
2. Instrumen Non Tes	59
a. Pedoman Wawancara	59
b. Lembar Wawancara	61
c. Pedoman Angket	63
d. Pedoman Observasi	74
3. Instrumen Perlakuan	81
a. Rancangan Model	81
1) Rasional Model Inkuiri Yurisprudensi	81
2) Tujuan Model Inkuiri Yurisprudensi	82
3) Prinsip Dasar Model Inkuiri Yurisprudensi	83
4) Prinsip Dasar Teori Literasi Informasi	83
5) Tahapan Literasi Informasi	84
6) Sintaks Model Inkuiri Yurisprudensi	85
7) Dampak Instruksional dan Pengiring	93

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Profil Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Siswa	
1. Data Dokumen	97
2. Data Proses Belajar Mengajar	98
3. Data Kemampuan Awal Menulis Teks Eksposisi	99
B. Deskripsi Kodifikasi Nama Siswa	99
C. Deskripsi Pembagian Minat Menulis Tinggi dan Rendah	105
D. Deskripsi Penerapan Model Inkuiri Yurisprudensi Berbasis Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	108
1. Rancangan Model Inkuiri Yurisprudensi Berbasis Literasi Informasi dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	108

2. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Inkuiri Yurisprudensi Berbasis Literasi Informasi	108
3. Deskripsi Proses Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi dengan Menerapkan Model Inkuiri Yurisprudensi Berbasis Literasi Informasi	127
E. Deskripsi Hasil Observasi Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	133
F. Deskripsi Hasil Angket Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi.....	138
G. Deskripsi Hasil Wawancara Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi.....	147
H. Deskripsi Kemampuan Siswa dalam Menulis Teks Eksposisi	149
1. Data Hasil Prates Kelas Eksperimen Minat Menulis Tinggi	149
2. Data Hasil Prates Kelas Kontrol Minat Menulis Tinggi	151
3. Data Hasil Prates Kelas Eksperimen Minat Menulis Rendah.....	154
4. Data Hasil Prates Kelas Kontrol Minat Menulis Rendah	157
5. Data Hasil Pascates Kelas Eksperimen Minat Menulis Tinggi.....	165
6. Data Hasil Pascates Kelas Kontrol Minat Menulis Tinggi	167
7. Data Hasil Pascates Kelas Eksperimen Minat Menulis Rendah	170
8. Data Hasil Pascates Kelas Kontrol Minat Menulis Rendah.....	172
I. Pengujian Prasyarat Analisis Data.....	183
1. Uji Normalitas Data	183
2. Uji Homogenitas Data.....	186
3. Uji Hipotesis	187
J. Pembahasan Hasil Penelitian.....	191
1. Data Profil Pembelajaran Menulis Eksposisi.....	191
2. Data Minat Menulis Siswa	192
3. Data Prates dan Pascates Siswa	192
4. Kelebihan Model Pembelajaran Inkuiri Yurisprudensi Berbasis Literasi Informasi	196
5. Kelemahan Model Pembelajaran Inkuiri Yurisprudensi Berbasis Literasi Informasi	196

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan.....	197
B. Implikasi	200
C. Rekomendasi	201

DAFTAR RUJUKAN

RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pola Desain Eksperimen Faktorial	43
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Menulis Teks Eksposisi	56
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksposisi	59
Tabel 3.4 Konversi Nilai Peserta Didik	66
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Wawancara Guru	67
Tabel 3.6 Tabel Wawancara Guru	71
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Angket Minat Menulis	72
Tabel 3.8 Sebaran Pernyataan Angket Minat Menulis.....	74
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	74
Tabel 3.10 Lembar Angket Respon Siswa.....	81
Tabel 3.11 Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	86
Tabel 3.12 Lembar Observasi Aktivitas Guru	76
Tabel 3.13 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	91
Tabel 3.14 Sintak Model Pembelajaran Inkuiri Yurisprudensi.....	99
Tabel 3.16 Kisi-Kisi Validasi RPP.....	113
Tabel 4.1 Pengodifikasian Siswa Kelas X IPS 1	118
Tabel 4.2 Pengodifikasian Siswa Kelas X IPS 4	120
Tabel 4.3 Pengodifikasian Siswa Kelas X IPS 3	122
Tabel 4.4 Pengodifikasian Siswa Kelas X IPS 2.....	123
Tabel 4.5 Hasil Angket Minat Menulis	126
Tabel 4.6 Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksposisi	145
Tabel 4.7 Hasil Observasi Kegiatan Guru dalam KBM	159
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam KBM	161
Tabel 4.9 Hasil Angket Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	164
Tabel 4.10 Hasil Angket Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	168
Tabel 4.11 Data Nilai Prates Kelas Eksperimen Minat Menulis Tinggi ..	174
Tabel 4.12 Rekapitulasi Nilai Prates Kelas Eksperimen Minat Menulis	

Tinggi	175
Tabel 4.13 Data Nilai Prates Kelas Kontrol Minat Menulis Tinggi	176
Tabel 4.14 Rekapitulasi Nilai Prates Kelas Kontrol Minat Menulis Tinggi... ..	178
Tabel 4.15 Data Nilai Prates Kelas Eksperimen Minat Menulis Rendah	179
Tabel 4.16 Rekapitulasi Nilai Prates Kelas Eksperimen Minat Menulis Rendah	181
Tabel 4.17 Data Nilai Prates Kelas Kontrol Minat Menulis Rendah	182
Tabel 4.18 Rekapitulasi Nilai Prates Kelas Kontrol Minat Menulis Rendah.....	183
Tabel 4.19 Data Nilai Pascates Kelas Eksperimen Minat Menulis Tinggi	190
Tabel 4.20 Rekapitulasi Nilai Pascates Kelas Eksperimen Minat Menulis Tinggi	192
Tabel 4.21 Data Nilai Pascates Kelas Kontrol Minat Menulis Tinggi	193
Tabel 4.22 Rekapitulasi Perolehan Nilai Pascates Kelas Kontrol Minat Menulis Tinggi	195
Tabel 4.23 Data Nilai Pascates Kelas Eksperimen Minat Menulis Rendah	196
Tabel 4.24 Rekapitulasi Perolehan Nilai Pascates Kelas Eksperimen Minat Menulis Rendah	198
Tabel 4.25 Data Nilai Pascates Kelas Kontrol Minat Menulis Rendah ...	199
Tabel 4.26 Rekapitulasi Perolehan Pascates Kelas Kontrol Minat Menulis Rendah	200

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Prosedur Penelitian	47
Gambar 3.2 Ancangan Model Pembelajaran Inkuiri Yurisprudensi	112
Gambar 4.1 Perolehan Nilai Prates dan Pascates Siswa	222

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Angket Minat Menulis Siswa
Lampiran 2	Lembar Wawancara Guru
Lampiran 3	Lembar Observasi Aktivitas Guru
Lampiran 4	Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Lampiran 5	Lembar Soal Prates dan Pascates
Lampiran 6	Dokumentasi Penelitian

DAFTAR RUJUKAN

- Adam. (2008). *Literasi Informasi*. Diakses dari <http://perpus.umy.ac.id/2009/02/19/literasi-informasi/>. [15 Juli 2018]
- Ahmadi, A. (2003). *Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, A., & Supriyono, W. (2008). *Psikologi Belajar: Cetakan Kedua Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Alwasilah, A.C., & Suzanna, S. (2007). *Pokoknya Menulis: Cara Baru Menulis dengan Metode Kolaborasi*. Bandung: Kiblat Buku Utama.
- American Library Association (ALA). (2000). *Presidential Committee on Information Literacy: Final Report* **Diakses dari** <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/acrl/publications/whitepapers/presidential.cfm>>. [13 Juli 2018]
- Anderson, M., & Kathy Anderson. (2002). *Text Type in English*. Australia: Macmillan
- Arifin, Z. (2014). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Association of College and Research Libraries. (2000). *Information literacy competency standards for higher educational*. Chicago: Association of College and Research Libraries. [Online]. **Diakses dari** <http://www.ala.org/content/NavigationMenu/ACRL/StandardandGuidelines/InformationLiteracyCompetencyStandardforHigherEducation.htm>.
- Behrens, S.J. (1994). *A Conceptual Analysis and Historical Overview of Information Literacy*. South Africa: College and Research Library, 55(4), p. 309–22.
- Bruce, C. S. (1997). *The Relational Approach: A New Model for Information Literacy*, *The New Review of Information and Library Research*, 3: 1– 22.

- Doyle, C. S. (1992). *Outcome measures for information literacy. Final report to the National Forum on Information Literacy*. Syracuse, NY: ERIC Clearinghouse, ED 351033. P148.
- Burkhardt, J.M. (2003). *Teaching Information Literacy: 35 Practical, Standards Based Exercises for College Students*. USA: American Library Association.
- Chaplin, J.P. (2000). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Chlarson, K. (2011). *Effects of High-Interest Writing Prompts on Performance of Students with Learning Disabilities. Thesis*. Utah: Utah State University.
- Dalyono, M. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djarmika. (2018). *Mengenal Teks dan Cara Pembelajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Eisenberg, M. B., & Berkowitz, R. B. (1996). *Helping with Homework: A Parent's Guide to Information Problem-Solving*. Syracuse, NY: ERIC Clearinghouse in Information and Technology.
- Emilia, E. (2016). *Pendekatan Berbasis Teks dalam Pengajaran Bahasa Inggris*. Bandung: PT. Kiblat Buku Utama.
- Fraenkel, Jack. R., and Norman E. Wallen. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education 8th Edition*. Boston: McGraw-Hill Higher Education.
- George, H. C. (2015). POLA LISA: An Information Literacy Model for National Curriculumbased Schools in Indonesia, The General Conference Congress of Southeast Asian Librarians (Consal) XVI Bangkok – Thailand, 11 - 13 June 2015.
- Gilster, P. (2007). *Digital literacy*. New York: Wiley
- Gunawan, A.W, dkk. (2008). *Tujuh Langkah Literasi Informasi: Knowledge Management*. Jakarta: Universitas Atmajaya

- Hagashita, N, dkk. (2015). *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi melalui Model Jurisprudensial Berbasis Wisata Lapangan*. E-Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 3 (1), hlm. 1-9.
- Hancock, V.E. (2010). "Information Literacy for Lifelong Learning," *Prosiding WEI International Academic Conference* (hlm. 208-219). The West East Institute
- Hasugian, J. (2008). Urgensi Literasi Informasi dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi di Perguruan Tinggi. *Pustaka: Jurnal Studi Perpustakaan dan Informasi*, 4 (2) hlm. 34-44.
- Hobbs, R. (2011). *Digital and Media Literacy: Connecting Culture and Classroom*. USA: Corwin.
- Huda, M. (2016). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Husaebah, S. (2014). Literasi Informasi: Peningkatan Kompetensi Informasi dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Kearsipan Khizanah AlHikmah*, no 2.
- Joyce, B., Weil, M., Calhoun, E. (2009). *Models of Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Johnson, B. and Webber, S. (2003). *Information literacy in higher education: a review and case study*. *Studies in Higher Education*, 28(3): 335–52.
- Kemendikbud. (2017). *Bahasa Indonesia: SMA/MA/SMK/MAK kelas x*. Jakarta: Kemendikbud
- Keraf, G. (2003). *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta.
- Kementerian Komunikasi dan Informatika Republik Indonesia (Kominfo). (2014). *Riset Kominfo dan UNICEF Mengenai Perilaku Anak dan Remaja dalam Menggunakan Internet*. Jakarta: Kementerian Komunikasi dan Informatika Republik Indonesia.

- Kompri. (2015). *Motivasi Pembelajaran: Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Koni, S. & Uno, H.B. (2014). *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kosasih, E. (2014). *Cerdas Berbahasa Indonesia Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Lien, D. A. (2014). *Literasi Informasi : 7 Langkah Knowledge Management*. Jakarta : Universitas Atma Jaya.
- Lloyd, A. (2006). *Information Literacy Landscapes*: Oxford: Chandos Publishing
- Lloyd, A. (2010). *Information Literacy Landscapes: Information Literacy in Education, Workplace and Everyday Contexts*. Oxford: Chandos Publishing.
- Nurgiyantoro, B. (2017). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. BPFE: Yogyakarta.
- OECD. (2018). *PISA 2017 Result:What Students Know and Can Do – Student Performance in Reading, Mathematics and Science*. USA: OECD-PISA.
- Oktaviani, P. (2015). *Model Discovery Learning dalam Keterampilan Menulis Teks Eksposisi dan Berpikir Kritis (Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas VII SMPN 1 Nagreg)*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Puji, S.M.,dkk. (2013). *Pengaruh Model Telaah Inkuiri Yurisprudensi terhadap Hasil Belajar PKN di SD*. (Skripsi). Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, UNTAN, Pontianak.
- Ratna, G.A. (2011). *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi melalui Model Jurisprudensial Berbasis Wisata Lapangan*. (Skripsi). Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Regina, F.S. (2015). *Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi dan Kemampuan*

Berpikir Kritis. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Rianto, P. (2016). Media Baru, Visi Khalayak Aktif, dan Urgensi Literasi Media. *Jurnal Komunikasi Ikatan Sarjana Komunikasi Indonesia*. 1 (2), hlm. 90-96. [Online]. Diakses dari <http://jurnal-iski.or.id/index.php/jkiski/article/view/54/28>

Rufaidah, W.V. (2013). Literasi Informasi Pustakawan/Pengelola Perpustakaan Lingkup Kementerian Pertanian. *Jurnal Berkala Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. 13 (1), hlm. 16-23. [Online]. Diakses dari <http://ejurnal.litbang.pe.rtanian.go.id/index.php/jpp/article/view/2360/0>

Rumney, P., Buttress, J., dan Kuksa, I. (2016). *Seeing, Doing, Writing: The Write Here Project*. [Online]. Diakses dari <http://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244016628590>.

Santrock, J.W. (2010). *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Slameto, (2012). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Spitzer, Kathleen L dkk. (2004). *Information literacy: essential skills for the information age, second edition*. Westport: Greenwood Publishing Group.

Subana, M. (2011). *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Sudjana. (2003). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito

Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suryabrata, S. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Thomas, Nancy Pickering dkk. (2011). *Information Literacy and Information Skill Instruction*. California: Libraries Unlimited

Trianto. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (UNESCO).
(2008). "Information for All Programme (IFAP): Towards Information
Literacy Indicators." [Online]. Diakses dari:
www.uis.unesco.org/template/pdf/cscl/InfoLit.pdf